

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Kam nás nohy ponesou?

MATEŘSKÁ ŠKOLA STARÝ SMOLIVEC,

okres Plzeň- jih,

příspěvková organizace

1. 9. 2017 – 31. 8. 2020

Č. j.: 139/17

OBSAH ŠVP:

- I. Představení školy
- II. Charakteristika programu školy
- III. Životospráva
- IV. Psychosociální podmínky
- V. ŠVP - Obsah vzdělávání
- VI. Hodnocení
- VII. Zaměstnanci školy, řízení a kontrola
- VIII. Vzdělávání dětí se speciálními potřebami
- IX. Vzdělávání dětí nadaných
- X. Vzdělávání 2-3 letých dětí
- XI. Přílohy

I. Představení školy

Název: Mateřská škola Starý Smolivec , okres Plzeň – jih, příspěvková organizace

Právní forma: příspěvková organizace od 1. 1. 2003

Adresa: Starý Smolivec 80, 33501 Nepomuk 1

Statutární zástupce - ředitelka školy: Svatava Šlaisová

Zřizovatel: Obec Mladý Smolivec

Telefon: 371 585 439, 606 602 525

Email: ms.smolivec@seznam.cz

Zpracovala: Ředitelka MŠ

Projednáno na pedagogické radě dne 1. 9. 2017

1. 1. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola byla přestavena ze základní školy. Je to jednopatrová budova uprostřed velké zahrady. Dříve zde byly dvě třídy, nyní využíváme horní třídu jako ložnici. V současné době má mateřská škola jednu třídu s celodenním provozem. Třída je prostorná, zcela vyhovující vzhledem k počtu dětí, je vybavena nábytkem přiměřeným dětem všech věkových skupin. Třída je rozdělena na hernu s kobercem a se stolky. Herna je natolik prostorná, že umožňuje členění do koutků a zároveň poskytuje dostatek místa pro spontánní pohybové aktivity dětí.

Hračky a pomůcky jsou dětem volně přístupné. V mateřské škole je dostatek podnětných hraček a didaktických pomůcek pro všechny věkové skupiny. Každoročně nabídku doplňujeme – nabízíme dětem nové hry, stavebnice i nové materiály.

Děti se samy svými výtvary podílejí na výzdobě interiéru budovy, jejich obrázky i jiné výrobky jsou ve třídě, v šatně i na chodbách.

V přízemí je také ředitelna, kancelář vedoucí ŠJ, sociální zařízení. Škola je vytápěna kotlem na tuhá paliva.

Škola je obklopena velkou zahradou se vzrostlými stromy, pískovištěm a přírodními koutky pro dětské hry. Tyto prostory jsou vybaveny tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové

i další aktivity. Vybavení zahrady MŠ – vláček, houpačky, víceúčelová věž se skluzavkou, pískoviště a altán s lavičkami.

Také zde máme malou ekozahrádku, na které pěstujeme různé bylinky.

Cíl: V dlouhodobém plánu je zahrnuta oprava kotelny, výměna šatních skříněk, postupná výměna lehátek, vybavení kuchyně – dřezy a pracovní stoly

1.2. Specifika školy

- jednotřídní škola s prostornou třídou a hernou a ložnicí umístěnou v patře
- kapacita školy 25 dětí
- 2 pedagogové, 1 kuchařka, 1 uklízečka, 1 topič
- venkovská mateřská škola rodinného typu – cílená spolupráce s rodinnou
- smíšená třída – snažíme se rozvíjet pěkné mezilidské vztahy – jako je ohleduplnost, spolupráce, tolerantnost
- integrace /zapojení/ dětí se speciálními potřebami do běžného kolektivu – děti s odkladem školní docházky, děti nadané, děti se zdravotním znevýhodněním či postižením
- dopravu dětí do školky a odpoledne domů zajišťuje autem obecní úřad, jedná se o děti ze 4 spádových obcí / Mladý Smolivec, Budislavice, Radošice, Dožice/

II. Charakteristika školního vzdělávacího programu PV

Kam nás nohy ponesou?

Vize školy:

Všichni se snažíme, aby z naší školky odcházely šťastné, spokojené, samostatné a usměvavé děti.

Otevíráme školku rodičům i veřejnosti.

Ve školce vládne pohoda a porozumění.

To, jak se dítě v MŠ cítí a co prožívá, má z hlediska úspěšnosti jeho vzdělávání klíčový význam. Proto je pro nás prvořadým úkolem, aby se cítilo spokojené a v bezpečí, teprve pak se může zdravě rozvíjet a efektivně učit.

Metody formy a prostředky práce s dětmi:

Vzdělávání a formy naší práce jsou založeny na prožitku dětí, manipulaci, experimentu, hře, projektovém učení, přímých zážitcích dětí a spontánním učení. Organizační formy jsou kombinovány (skupinové a frontální činnosti a individuální přístupy).

Spontánní činnosti – těžištěm není pouze řízená činnost, ale i vše, co se kolem dítěte děje

Hra – nejpřirozenější projev dítěte, ke hře neodmyslitelně patří smích a radost jako spontánní projev prožitku.

Prožitkový styl učení – prožitek – zkušenost – dovednost – návyk- na základě příběhu

Aktivní, kooperativní styl učení – pozorování, zkoumání, třídění, srovnávání, přetváření (vlastní činnosti dětí směřující k získávání informací) využití vrstevnického učení a kooperace dětí v heterogenní třídě

Činnostní učení zahrnuje pozorování, zkoumání, třídění, srovnávání, přetváření- je to vlastní činnost dětí směřující k získávání a ověřování informací

Zaměřit se na důslednou práci s pravidly společného soužití dětí ve skupině, využívat více pochvaly a pozitivních příkladů

Zařazovat progresivnější metody a forem práce v souladu s RVP PV, čerpání ze seminářů, odborných publikací, metodik

Pedagogický styl učitelů:

- vstřícný, naslouchající
- podporující, sympatizující
- s empatickou komunikací s dětmi

Cíl: Kombinací všech těchto přístupů rozvíjet pedagogický styl, který odpovídá integrovanému vzdělávání.

Rámcové cíle předškolního vzdělávání /univerzální záměry dle RVP PV/

1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznávání
2. osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Klíčové kompetence(představují očekávané výstupy)

Co je to kompetence?

Kompetence je schopnost v pravý čas na pravém místě použít tu správnou dovednost.

1. kompetence k učení
2. kompetence k řešení problémů
3. kompetence komunikativní
4. kompetence sociální a personální
5. kompetence činnostní a občanské

Kompetence k učení - dítě ukončující předškolní vzdělávání:

* soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů a symbolů

* získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení

* má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách: orientuje se v řádu a dění v prostředí ve kterém žije

* klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje: chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí: poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

* učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje: při zadané práci dokončí, co započalo: dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se výsledkům

* odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

* pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

Kompetence k řešení problémů - dítě ukončující předškolní vzdělávání:

* všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí: přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

* řeší problémy, na které stačí: známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

* problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti: postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje: spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací: hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady): využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost

* při řešení myšlenkových a praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů: pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích

* zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

* rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou: dokáže mezi nimi volit

* chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou: uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

* nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Komunikativní kompetence - dítě ukončující předškolní vzdělávání:

* ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog

* dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

* domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci

* v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými: chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou

* ovládá dovednosti předcházející čten a psaní

* průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

* dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

* ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit: má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

Sociální a personální kompetence - dítě ukončující předškolní vzdělávání:

* samostatně rozhoduje o svých činnostech: umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej

* uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

* dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování: vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost

* ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje: v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidle společenského styku: je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

* napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

* spolupodílí se na společných rozhodnutích: přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti: dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim

* při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně: nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout

* je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným

* chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou: dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

Činnostní a občanské kompetence - dítě ukončující předškolní vzdělávání:

* svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat

* dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky

* odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem

* chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá

* má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení: k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně: váží si práce i úsilí druhých

* zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje: je otevřený aktuálnímu dění

* chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

* má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

* spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

* uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

* ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

* dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní a společenské)

Oblasti vzdělávání:

Dítě a jeho tělo - stimuluje růst a vývoj dítěte, zlepšuje jeho tělesné aktivity, podporuje pohybové a manipulační dovednosti.

Dítě a jeho psychika - podporuje duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost, rozvoj intelektu, řeči, poznávacích funkcí a procesů.

Dítě a ten druhý - podporuje utváření mezilidských vztahů.

Dítě a společnost - uvádí dítě do společenství ostatních lidí, kultury a umění, vštěpování společenských, morálních a estetických hodnot, utváření společenské pohody.

Dítě a svět – vytváří základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí.

Každé dítě je chápáno jako osobnost, která se vyvíjí a postupuje svým individuálním tempem a podle svých individuálních možností. Předškolní vzdělávání se uskutečňuje ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v MŠ vyskytnou. Děti připravujeme nejen pro vstup do školy, ale i proto, aby obstály i v životě.

Do našeho kolektivu může přijít i kamarád se zdravotním znevýhodněním či postižením. Naučme se ho respektovat, pomáhat mu, spolupracovat s ním, aby se cítil spokojeně a šťastně. Připravme děti pro život tím, že si uvědomí hodnotu svého zdraví a zároveň se naučí žít s handicapovanými spoluobčany.

Naší snahou je, aby děti, které odcházejí ze školky byly zdravé, samostatné, tolerantní, připravené i na náročné situace, které jim život přinese.

III. Životospráva

Ve škole je kuchyně, kde se vaří pro děti a zaměstnance MŠ, kuchyně je prostorná, dobře vybavená a vyhovuje požadavkům vyhlášky ministerstva zdravotnictví. Skladba jídel je vyvážená, děti mají dostatek ovoce a zeleniny, mléka, ryb i luštěnin, spotřební koš je důsledně sledován. Zařazujeme nové recepty. Provádíme měření i zápisy správné teploty podávaného

jídla, je dodržována zdravá technologie přípravy jídel i správné intervaly mezi jídly. Dbáme na dodržování pitného režimu – je dětem poskytován i při pobytu venku.

Děti vedeme k samostatnosti při stolování, při obědě si nejstarší děti samy nalévají polévku, pro druhé jídlo si chodí samy. Použité nádobí samostatně odnášejí na určené místo.

Pokud některé dítě jídlo nezná a odmítá jej, nenutíme je, ale opakovaným ochutnáváním si na ně zvyká.

Pobyt venku – každý den, při pěkném počasí je zařazován i odpoledne

Pohyb – zajištění přirozené potřeby dětí, zařazován každodenně řízené pohybové aktivity, 1x týdně TV blok, dostatek pohybu v různém, bezpečném prostředí – louka, zahrada, les, hřiště, k dispozici mají děti dostatek tělov. náradí a anáčiní v MŠ i na zahradě

Odpočinek- respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku dětí, možnost klidových činností při spánku ostatních dětí

Cíl: I nadále zařazovat nové receptury jídel a volit vhodné kombinace potravin na jídelníček. Předávat dětem přirozený vzor zdravého životního stylu ze strany všech zaměstnanců školy.

Obohatit sortiment koutků na zahradě o hmyzí domeček.

IV. Psychosociální podmínky:

V naší škole vládne přátelská atmosféra mezi dětmi, učitelkami i provozním personálem. Snažíme se respektovat individualitu dětí, neomezovat jejich volnost a osobní svobodu, nezatěžujeme děti spěchem a netrpělivostí. Nepřipouštíme podceňování a zesměšňování dětí. Děti se učí dodržovat pravidla, na kterých se společně domlouváme. Snažíme se také podporovat dětská přátelství.

V zájmu dobrých vztahů ve třídě jsou nastaveny základní pravidla soužití v kolektivu.

Pravidla soužití

Pro zajištění bezpečného sociálního klimatu využíváme pravidel soužití, vytvářených a dodržovaných dětmi a dospělými.

- Slovíčkové pravidlo - mluvíme potichu - vzájemná komunikace
- Šnečkové pravidlo - ve třídě u stolečků chodíme
- Kapičkové pravidlo - umývárna
- máme ruce, pomáháme si
- uklízíme hračky a věci na svá místa
- dáváme pozor, aby se nám nic nestalo
- pokud si nevím rady, požádám o pomoc kamaráda nebo p. učitelku

Další pravidla ještě během roku vznikají.

Učitelky reagují na momentální potřeby a zájmy dětí, denní program uzpůsobí těmto zájmům.

Rodiče se mohou denně informovat o dítěti a jeho pokroku.

4. 1. Přijímání dětí

Předškolní vzdělávání v naší MŠ se organizuje pro děti ve věku od 3 do 6 ti let, nejdříve však pro děti od dvou let.

Na základě doporučení SPC nebo PPP jsou do MŠ zařazovány i děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Při nástupu dítěte mají rodiče možnost využít adaptační program:

- dítě může přijít jen na dopoledne
- rodiče mohou zůstat s dítětem ve třídě a tak mu usnadnit seznámení s novým prostředím, kamarády

4. 2. Organizace dne v MŠ

Provoz je od 7: 00 – 16:00 hodin

- 7:00-8:40 příchod dětí, volné hry a činnosti podle přání dětí. Děti mají v nabídce velkou škálu hraček, did. her, mohou rozvíjet fantazii při stavbě vlastních staveb i při stavbě z konstr. stavebnic. Mají možnost výtvarného projevu.
- 8:40-9:10 svačina
- 9:10- 9:40 didakticky cílené činnosti - řízené i spontánní učení /kolektivní, skupinové i individuální, řízená činnost je směřována k plnění nějakého vzdělávacího cíle
- individuální péče o děti se spec. potřebami, smyslové a jazykové chvílky
- tělovýchovné chvílky zařazujeme podle potřeby a podle programu dne
- 1x týdně cvičební blok
- 9:40 -9: 50 osobní hygiena, příprava na pobyt venku
- 9: 50 - 11: 45 pobyt venku při kterém probíhají volné hry dětí i řízené činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí např.: seznamování s přírodou a okolním světem
- 11:45-12:40 osobní hygiena, oběd, zubní hygiena
- 12:40-14:20 poslech čtené pohádky, relaxace, odpočinek podle individuálních potřeb, klidové činnosti pro předškolní děti - individuální práce s dětmi
- 14:20-16:00 odpolední svačina, hry a činnosti podle volby dětí, v případě pěkného počasí se odpolední činnosti odehrávají na zahradě MŠ- průběžné rozcházení.
- 16:00 uzavření MŠ

Režim dne je dostatečně flexibilní, aby umožňoval naplňování potřeb dětí i skupiny,

ale i řešení nečekaných situací. Během dne děti střídají činnosti, prostory třídy i zahrady, které jim umožňují jak aktivní pohyb, tak klid a odpočinek.

V odpoledních hodinách děti odpočívají v ložnici. Před usnutím poslouchají čtenou pohádku.

Pobyt venku je součástí každého dne, kromě dnů s prudkým deštěm, větrem či mrazem pod $-10\text{ }^{\circ}\text{C}$. Při pobytu venku mají děti možnost volného pohybu. Pro spontánní pohybové aktivity mají k dispozici některé TV nářadí i náčiní jak na zahradě, tak i v MŠ.

Snahou všech zaměstnanců MŠ je vytvářet bezpečné sociální klima na základě vzájemné důvěry, úcty, empatie, solidarity a spolupráce mezi všemi dětmi i dospělými v MŠ.

V. Název Školního vzdělávacího programu :

Kam nás nohy ponosou?

Krůček sem, krůček tam, do světa se podívám.

Poznám nové kamarády, postavím si z kostek hrady.

Zpívání a tancování, hraní, spaní, povídání -

- to mě baví velice, v naší krásné školičce.

1.Podzimní procházení

Obecná charakteristika:

- začlenění mezi vrstevníky, orientace v nejbližším okolí, prostor pro adaptaci, seznamování s nejbližší přírodou, chování v přírodě, význam životního prostředí pro člověka (zahrada, sad, park), rozmanitosti přírody na podzim (les, pole) - elementární poznatky o světě ve vztahu k ročnímu období, časové vztahy – den, noc

Okruhy činností:

- * aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dětí v MŠ
- * jednoduché sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání
- * lokomoční pohybové činnosti – koordinace pohybů těla v novém prostředí
- * poslech čtených a vyprávěných pohádek a příběhů, prohlížení a „čtení“ knížek k tématu
- * spontánní hra, volné hry – pozorování, užívání a úklid hraček a předmětů denní potřeby

- * činnosti zajišťující spokojenost a radost , aktivity podporující sblížení dětí (pohybové hry, hry na téma rodiny a přátelství – k poznávání a rozlišování různých společenských rolí : sociální hry a interaktivní činnosti, kooperativní činnosti ve skupině, vlastní výtvarné aktivity, přirozené hudební a rytmické aktivity ve spojení s lokomocí)
- * spolupodílení se na utváření a chápání pravidel vzájemného soužití ve skupině
- * vycházky do okolí MŠ k získání praktické orientace v místě bydliště
- * hudební a hudebně pohybové hry a činnosti – vokální činnosti, rytmické hry
- * přímé pozorování přírodních ekosystémů v souvislosti s přicházejícím podzimem
- * smyslové hry k určování a pojmenování vlastností dozrávajícího ovoce
- * konkrétní operace k porovnávání těchto vlastností, hledání společných vlastností - třídění dle tvaru, barvy, velikosti (aktivity seznamující děti s elementárními geometrickými tvary)
- * činnosti vedoucí ke vzájemné spolupráci dětí, k ochotě rozdělit se, půjčit hračku (sociální hry, společenské hry)
- * hudební a hudebně pohybové hry a činnosti – vokální činnosti, rytmické hry
- * zdravotně zaměřené činnosti (uvolňovací a protahovací cvičení), činnosti směřující k vytváření zdravých životních návyků
- * psychomotorické hry
- * nelokomoční pohybové činnosti – změny poloh a pohybů těla ve spojení s dechovým cvičením
- * hry zaměřené na zrakovou paměť – činnosti zaměřené na elementární matematické pojmy (množství) a jejich praktická aplikace
- * skupinová konverzace – vyprávění podle skutečnosti i obrazového materiálu, vlastních zážitků
- * úkoly s viditelným cílem, v nichž může být dítě úspěšné
- * estetické aktivity – hudebně pohybové i tvůrčí (výtvarné hry a etudy)
- * hry a přirozené situace, při nichž se dítě učí přijímat druhého – respektování jasných a smysluplných pravidel soužití
- * přirozené poznávání neživé přírody, přírodních dějů a jevů, počasí a krajiny

Očekávané výstupy:

- * odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, začlenit se do třídy a zařadit se mezi vrstevníky
- * pochopit jasně stanovená pravidla soužití – adaptovat se na život ve škole, orientovat se bezpečně v prostředí školy, spolupracovat, přizpůsobit se společnému programu, přijímat autoritu
- * přirozeně a bez zábrán komunikovat, hledat si partnera do hry – navazovat dětská přátelství
- * zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- * zacházet s běžnými předměty denní potřeby, zvládat elementární sebeobsluhu
- * v klidu vyslechnout krátký příběh či pohádku
- * účastnit se společných her, rozhovorů a aktivit ve skupině, rozvíjet spontánní hru
 - * navazovat přirozené kontakty se zaměstnanci školy, komunikovat s nimi vhodným způsobem
- * zvládat jednoduché praktické situace, které se v MŠ opakují
- * uplatňovat své individuální potřeby a přání s ohledem na druhého, spolupracovat s ostatními, porozumět běžným projevům citových prožitků a nálad druhých
- * rozlišovat co zdraví prospívá a škodí (základ zdravého životního stylu)
- * koordinovaná lokomoce a další pohyby těla (uvolnění těla)
- * samostatné vyjadřování – uvědomování si vlastní samostatnosti, účast v rozhovorech, pokusy o formulaci myšlenky
- * vnímat rozmanitost světa přírody
- * adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn

2. Zimní klouzání

Obecná charakteristika:

- * vytváření povědomí o mezilidských, morálních a estetických hodnotách, lidové tradice, – vytváření dostateku příležitostí vidět a vnímat svět v jeho pestrosti dění a řádu – Vánoce,

masopust, počátky zdravého životního stylu, zdravé životní návyky, postoje, zdravotně pohybové činnosti

Okruhy činností:

- * námětové hry – na téma rodiny , řemesla a povolání
- * praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji při zpracování potravinářských surovin
- * smyslové činnosti zaměřené na chuť a vůni
- * společné diskuse – formulace vlastního přání
- * motivovaná manipulace s předměty , zkoumání jejich vlastností (dárky)
- * komentování vlastních zážitků
- * sledování příběhů obohacujících citový život dítěte (téma Vánoce)
- * hry podporující uvědomování mezilidských vztahů, vedoucí k ohleduplnosti a ochotě pomoci druhému (přátelství, rodinné vztahy, úcta ke stáří)
- * hudebně pohybové aktivity podněcující estetické vyjadřování a prožívání
- * používání jednoduchých hudebních nástrojů k dokreslení atmosféry
- * sledování a účast na akcích v MŠ i obci (koledování)
- * činnosti vycházející s lidových tradic – aktivity přibližující dětem mravní hodnoty
- * experimenty s vodou, sněh...
- * praktické činnosti zaměřené na prevenci nemocí a úrazů
- * hry se slovy, slovní hádanky, samostatný slovní projev
- * řešení praktických problémů- labyrinty, třídění podle určeného pravidla
- * příprava a realizace společných zábav v rámci zvyků a tradic

Očekávané výstupy:

- * koordinace pohybů s hudbou a rytmem, vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, využívat jednoduché hudební nástroje

- * vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů, zvuky, chutě...
- * naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat společně krátké koledy)
- * uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- * záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- * vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hud. pohybových činností- zazpívat píseň, zacházet s jedn. hud. nástroji
- * uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky, hovořit o nich, odmítnout komunikaci, která je dítěti nepříjemná
- * mít povědomí o širším společenském prostředí a lidových tradicích spojených s obdobím Vánoc
- * projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu
- * respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, rozdělit si úkol s jiným dítětem
- * uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i dětmi
- * mít povědomí o těle a jeho funkcích ve vztahu ke zdraví a nemoci, pojmenovat části těla
- * řešit slovní hádanky vyvozením charakteristických znaků, nacházet společné znaky
- * vyjádřit nesouhlas v situacích které to vyžadují, odmítnout se podílet na nevhodných činnostech
- * naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat s vybavit
- * uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- * mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí

3. Jarní skotačení

Obecná charakteristika:

- * vytváření základů estetického vztahu k životu, ke světu, kultuře a lidovému umění, – vytváření vztahu k rodině, místu a prostředí, ve kterém dítě žije, rozvoj pocitu sounáležitosti s lidmi, společností, charakteristické znaky jara – počasí, změny v přírodě, pěstitelské činnosti, mláďata, svátky jara – VELIKONOCE – zvyky, kraslice, pomlázka, koledy, mezilidské vztahy

Okruhy činností:

- * lokomoční (skok, poskoky, lezení) i nelokomoční pohybové aktivity (změny poloh těla na místě – vyrovnávací cviky)
- * hudebně pohybové hry a činnosti (tradiční jarní tanečky), dramatické a vokální činnosti ve vztahu k jaru a lidovým zvykům (rozpočítadla) – tvoření jednoduchých rýmů
- * tvůrčí činnosti (tříbení vkusu) – tradiční i netradiční výtvarné techniky
- * tradiční dětské hry (kuličky, skákání panáka, švihadla,)
- * činnosti podporující dodržování stanovená pravidla nejen soužití (náročnější pohybové hry s pravidly) cvičení organizačních dovedností
- * sluchové rozlišování počáteční slabiky, hlásky, přiřazení odpovídajícího symbolu (písmeno)
- * sluchové hry se slovy (synonyma)
- * poslech čtených příběhů , následné vyprávění slyšeného
- * zprostředkované poznávání přírodního prostředí , následné praktické činnosti - pěstitelské činnosti, práce na školní zahradě – smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí
- * pozorování přirozených i vytvořených životních podmínek rostlin a živočichů (hmyz), vyvádění mláďat (domácí a hospodářská zvířata)

Očekávané výstupy:

- * snažit se zachovávat správné držení těla, uvědomovat si nesprávnosti
- * zvládat základní pohybové dovednosti, vědomě napodobit pohyb podle vzoru, sladit pohyb s hudbou
- * správně vyslovovat, ovládat dech a tempo řeči
- * vést rozhovor, naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku
- * sluchové rozlišovat počáteční slabiku, hlásku ve slově, poznat některá písmena
- * chápat prostorové pojmy, vpravo, vlevo...
- * být citlivé ve vztahu k živým bytostem a přírodě
- * pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat

*vyjádřit souhlas nesouhlas, říci ne v situacích, které to vyžadují

*porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad

*zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami...

* mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka

*zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma i v mateřské škole opakují

4. Letní tancování

Obecná charakteristika:

- vytváření vztahu k rodině, místu a prostředí, ve kterém dítě žije, rozvoj pocitu sounáležitosti s lidmi, společností

- rodina a rodinné vztahy, Den matek, zaměstnání rodičů

- získávání nových poznatků o zemi, ve které žijí, zeměkouli i vesmíru, rozvíjení fantazie

- všimnout si rozmanitosti lidské civilizace a světa techniky

- kdo, kde žije – multikulturní výchova – planeta ZEMĚ (MDD)

- osvojení si důležitých pravidel k ochraně a bezpečí

- orientace v dopravních prostředcích podle místa pohybu - cestování

Okruhy činností:

* lokomoční (zdolávání překážek různými způsoby) i nelokomoční pohybové aktivity (cílené zdravotní cviky), jiné činnosti (akrobatické cviky)

* vycházky k získávání praktické orientaci v obci, výlety do blízkého i vzdálenějšího okolí

* využití přirozených situací k seznamování dětí s elementárními a dítěti srozumitelnými reáliemi o naší republice

- * činnosti zaměřené k poznávání lidského těla – psychomotorické hry, smyslové hry,
- * práce s dětskou naučnou literaturou, s obrazovým materiálem
- * estetické aktivity (slovesné – kultivovaný přednes, recitace, literární – učení krátkých textů, dramatické – jednoduché dramatické úlohy, hudební – zpěv, hudebně pohybové hry)
- * prohlížení a „čtení“ knížek, hry s písmeny a slovy (homonyma)
- * samostatný jazykový projev (formulace myšlenky, vyjádření prožitku) – diskuse, rozhovory, vyprávění
- * hry se slovy – rozšiřování aktivní slovní zásoby (homonyma), pokusy o sluchové rozlišení koncové slabiky, hlásky ve slově
- * motivovaná manipulace (třídění – nadřazené pojmy, chápání číselné řady v rozsahu první desítky)
- * činnosti zaměřené na poznávání písmen, číslic
- * činnosti zasvěcující děti do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem (logické posloupnosti dějů)
- * různorodé pohybové aktivity (míčové hry, turistika, sezónní činnosti)
- * hry s přírodním materiálem v přírodním prostředí
- * činnosti zaměřené na prevenci úrazů – besedy, praktické ukázky, modelové situace
- * sluchové hry zaměřené na poznávání a rozlišování zvuků (zvuky v přírodě, zvuková signalizace v případě nebezpečí)
- * hry se slovy – rozvoj aktivní slovní zásoby (homonyma), pokusy sluchového rozlišení koncové slabiky, hlásky ve slově
- * poslech čtených a vyprávěných příběhů s poučením

Očekávané výstupy:

- * ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se
- * mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí
- * formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat
- * rozšířit si aktivní slovní zásobu o nová slova, aktivně je používat
- * poznat napsané své jméno, počáteční písmeno

- * chápat elementární časové pojmy (ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer, dnes, včera, zítra)
- * vyvinout úsilí, soustředit se na činnosti a jejich dokončení
- * ovládat svoje city v přirozených situacích, uvědomovat si příjemné i nepříjemné citové prožitky, přizpůsobovat jim své chování
- * vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně, umět nabídnout pomoc)
- * chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci
- * zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných a tvořivých dovedností a technik (samostatné konstruování, vyrábění z papíru a různých materiálů)
- * chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- * mít povědomí o širším společenském prostředí, orientovat se bezpečně v obci, znát svoji adresu, všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- * přiměřeně věku mít elementární povědomí o příchodu člověka na svět, funkci lidského těla
- * pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu, živé tvory..)
- * bezpečný a přirozený pohyb v přírodním prostředí
- * uvědomovat si pestrost a rozlišenosti přírodního i životního prostředí zvířat a lidí
- * mít povědomí o nebezpečí v přírodě, o tom, kde hledat pomoc
- * orientovat se v dopravních prostředcích dle místa jejich pohybu
- * dodržovat pravidla chování chodce v dopravním ruchu
- * rozlišovat aktivity, které mohou zdraví a okolí poškozovat, všimnout si nepořádku a škod, upozornit na ně
- * chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat o pomoc
- * odmítnout komunikaci, která je mi nepříjemná, odmítnout společensky nežádoucí chování

5. 2. Oblast péče o životní prostředí

A nádherná příroda kolem naší školky? Louky, lesy, rybníky, farma s jeleny. Využíváme těchto možností, abychom vedly děti k vnímání sounáležitosti s přírodou, aby jí dokázaly chránit a aby dovedly rozpoznat, co do ní patří a co ne.

Naším cílem je založit u dítěte elementární povědomí o okolím světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu stylu

5. 3. Třídní vzdělávací program

Jednotlivá témata TVP jsou plánována na období 1 – 3 týdnů. Někdy i déle, podle potřeby a zájmu dětí. Vycházíme z podtémat Školního vzdělávacího programu. Obsahem TVP jsou činnosti, které napomáhají naplňovat vzdělávací záměry v jednotlivých oblastech rozvoje dětí. Tyto činnosti vycházejí z potřeb dětí, skupiny a situace ve třídě, tak aby umožňovaly rozvoj a vzdělávání každého jednotlivého dítěte v rozsahu jeho individuálních možností.

Cílem pedagogického procesu bude dosáhnout vysoké samostatnosti dětí, individuálního získávání kompetencí, které budou schopné uplatňovat v dalším životě a vzdělávání. Jednotlivé činnosti budou probíhat individuálně, skupinově, ale i frontálně. Dětem je nabízena forma kooperativního učení, které je postaveno na spolupráci dětí při řešení společných problémů a situací. Děti se zde učí sociální role, napláňovat si činnosti, pomáhat si a radit, vyvíjet společné úsilí. Další formou naší práce je prožitkové učení, kdy se dítě učí na základě zkušeností a prožitků, což je pro dítě předškolního věku přirozené a jemu vlastní. Má možnost objevovat, spontánně se projevovat, komunikovat, má prostor pro aktivitu a kreativitu. Využívat budeme i integrované učení hrou a činnostmi, které rozvíjí celou osobnost dítěte, umožňuje mu získávat reálný pohled na svět, který ho obklopuje. Podporujeme také učení se dětí navzájem od sebe, které pokládáme za velmi efektivní. Zaměříme se především na proces činnosti dítěte, nejen na výsledek, a tak umožnit dítěti prožít drobný úspěch každý den

5. 6.. Analýza školy

- + co se nám daří
- co ještě potřebujeme zlepšit

-
- + styl práce je orientován na věkové a individuální potřeby dětí
 - + vytváření pravidel pro děti
 - + věkově smíšená třída

- + využívání komunitního kruhu
- naučit se naslouchat druhému – slovíčkové pravidlo
- + přirozená nápodoba dětí starších a vyspělejších ostatními dětmi
- + zabezpečujeme střídání činností, spontánních her a řízené činnosti
- + zajištění pitného režimu i na zahradě MŠ
- odmítání některých zdravých jídel, zeleniny, ovoce
- + volný přístup ke hračkám, pestrý výběr stavebnic
- malý prostor na uložení postavených staveb
- zlepšit kvalitu úklidu hraček, urovnání oblečení v šatně
- + dostatečný prostor herny na rozčlenění do herních koutků
- + spolupráce dětí na výzdobě MŠ
- + vytváření pravidel, dodržování rituálů a tradic, oslavy svátků a narozenin
- podněcování dětí k samostatnosti, dát jim větší odpovědnost
- důsledné naplňování pravidel soužití
- + rodiče mohou kdykoli být se svým dítětem ve třídě
 - návštěva předškoláků v 1. třídě ZŠ
 - více rozvíjet schopnost pracovat s informacemi
 - vytvářet herní koutky a obměňovat, obohacovat hry
 - + na výzdobě celé MŠ spolupracují děti i všichni zaměstnanci MŠ
- + na řízení provozu se podílejí všichni zaměstnanci svými nápady
- kontrola a vyhodnocování práce zaměstnanců
- zlepšit spolupráci s rodiči
- + tvořivé dílny s rodiči, ze strany rodičů je ale malý zájem
- + velmi dobrá spolupráce MŠ s OÚ Mladý Smolivec
- + vystoupení dětí na kult. akcích pořádaných OÚ
- + prezentace na webových stránkách školky, v novinách OÚ, v čekárně lékaře v Ml. Smolivci
 - větší spolupráce s odborníky – přednášky logopeda, učitelky ZŠ, dět. lékaře
 - zájem rodičů o vyvěšené informace v MŠ
- zaměřit se na důslednou práci s pravidly společného soužití dětí ve skupině, využívat více pochvaly a pozitivních příkladů
- zařazovat progresivnější metody a forem práce v souladu s RVP PV, čerpání ze seminářů, odborných publikací, metodik

VI. Hodnocení

6.1. Co hodnotíme:

Cennými informacemi pro Vlastní hodnocení školy v tříletém intervalu jsou závěry z hospitační a kontrolní činnosti ředitelky, z kontrol ČŠI a z hodnocení práce všemi zaměstnanci MŠ.

Základem evaluace dítěte je funkční **pedagogická diagnostika**- učitelka musí vědět, co dítě zajímá, jak naplňuje své potřeby, jaké má kamarády, s čím a proč si hraje, jaké jsou jeho potencionální možnosti a schopnosti- individualizace v předškolním vzdělávání

Sledování individuálního pokroku dítěte - odkladové, problémové, ze slabšího socio - kulturního prostředí, mimořádně nadané, diagnostika dětí z výchozího vývojového stupně

Diagnostika dětí a pravidelné záznamy –

dle věk. skupin dětí na vypracovaném přehledu

- dokumenty jsou důvěrné, jsou součástí dokumentace tříd
- pro děti s odkladem školní docházky zpracovávají pedagogické pracovnice individuální vzdělávací plán, který je přizpůsoben potřebám dítěte a podporuje jeho rozvoj. Plán je zpracováván ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou nebo na základě písemné zprávy z PPP.

Úkol: trvalý

Zodpovídají: pedagogické pracovnice

6.2. Evaluace školního vzdělávacího programu:

Na evaluaci se podílejí všechny zaměstnankyně školy.

Co hodnotíme: jak se dítě ve školce cítí, jak se tu cítí i ostatní dospělí, popř. rodiče

Jestli se shoduje ŠVP s hlavními cíli předškolního vzdělávání a RVP PV

Co ještě můžeme vylepšit

Co se nepodařilo

6.3. Evaluace třídního programu:

Učitelka hodnotí:

- sama sebe
- co to dalo dětem
- jaký byl dětem umožněn prožitek, jak bylo naplňováno prožitkové učení
- zda byly dobře stanoveny činnosti
- zda byly respektovány ind. a věk. zvláštnosti dětí
- zda byly naplněny cíle, směřovaly ke kompetencím
- zda děti projevovaly zájem

Hodnocení vždy po ukončení tematických bloků- 4x do roka

Učitelka a ředitelka:

- jak byly naplňovány kompetence, dílčí cíle
- vhodné zařazování dílčích cílů v třídním plánu
- odpovídající cíle pro potřeby a vývojové možnosti dětí

Děti hodnotí:

- co se jim líbilo-nelíbilo, hlasovací technika
- co by se chtěly ještě dozvědět
- co by chtěly dělat příště, co už by dělat nechtěly
- výtvarně

Při evaluaci je důležitá diagnostika dítěte. Vědět, co dítě zajímá, jak naplňuje svoje potřeby, jaké má kamarády, s čím a proč si hraje, jaký je jeho potencionální rozvoj.

VII. Zaměstnanci školy, řízení a kontrola

Pracovníci školy

Svatava Šlaisová ředitelka – učitelka MŠ od roku 1979, SPgŠ Karlovy Vary

Milena Tatarová - školní asistent, od roku 2004 pracovala jako nekval. učitelka , seminář pro asistenty pedagoga
Stanislava Marková- učitelka MŠ od roku 2011, SOŠ, PG a VOŠ Karlovy Vary

Odbornost pedagog. pracovníků – každý rok se pravidelně zúčastňujeme seminářů KCVJŠ a NIDV v Plzni. Snažíme se vybírat semináře ze všech okruhů vzdělávání. Takto získané nové poznatky a formy práce dále využíváme v práci s dětmi. Do učitelské knihovny každým rokem nakupujeme odborné knihy týkající se vzdělávání předškolních dětí. Tyto knihy zapůjčujeme i rodičům.

Cíl: pokračovat v účasti na seminářích, s novými poznatky seznamovat ostatní učitelky

Provozní zaměstnanci

Milena Tatarová	školnice	SOU
Blažena Kubová	vedoucí ŠJ	SOŠ
Danuše Čekanová	– účetní	SOŠ
Eliška Krchová	– kuchařka	SOŠ
Iveta Petříková	– topič	zaměstnanec OÚ

7.1. Řízení a kontrola:

Řízení školy je postaveno především na osobních kontaktech, otevřené komunikaci a vzájemné dohodě, což se nám v tak malém kolektivu daří.

Opírá se o výsledky analýzy s využitím zpětné vazby .Ředitelka plně podporuje profesionalizaci celého pracovního týmu účastí na vzdělávacích akcích.

Kontrolní a evaluační činnosti jsou smysluplné a zahrnují všechny stránky chodu MŠ.

Pedagogické porady – 2x ročně, popřípadě dle potřeby předávání zkušeností ze seminářů

Provozní porady – 2x ročně

Personální: týmová práce, podíl všech zaměstnanců na plynulém chodu MŠ,
kladná motivace zaměstnanců, osobní příklad,
delegování pravomocí

Kontrolní činnost ředitelky

Organizační:

- režimové momenty
- esteticky podnětné prostředí – třídy, škola, zahrada
- připravenost učitelky na výchovně vzdělávací práci (třídní program, pomůcky- materiální zajištění)
- vedení třídní dokumentace

Metodická hospitační činnost:

- integrovaný celek – vnitřní motivace dětí, návaznost
- správná volba metod a forem práce, jejich efektivita – prožitek dětí

- komunikace učitelky s dětmi – komunikace mezi dětmi
- naplňování vytvořených pravidel v běžných denních situacích-
- individualizace vzdělávání, vedení dětí se SVP, podpora nadání
- zařazování metodické části do Pedag. Rady
-

Provozní

- kontrola čistoty a pořádku na všech pracovištích MŠ
- kontrola úklidu školní zahrady a záhonku před budovou MŠ
- kontrola pestrosti a kvality podávané stravy
- dodržování hyg. zásad při přípravě i výdeji pokrmů
- kontrola spotřebního koše
- bezpečnostní zajištění MŠ

Předškolní vzdělávání dětí se uskutečňuje ve všech činnostech a situacích, které děti v průběhu dne v MŠ prožívají.

Cíl – komplexní přístup

XIII. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

V souladu s RVP pro předškolní vzdělávání respektujeme individuální potřeby a možnosti dětí.

Snahou pedagogického personálu je zajištění optimálních podmínek ke vzdělávání každému dítěti v mateřské škole. Učitelky se snaží vytvořit a připravit takové podmínky, které budou odpovídat vývojevým a osobnostním specifikům dítěte.

8.1. Vzdělávání dětí s PPO

V případě, že do MŠ bude přijato dítě s priznanými podpůrnými opatřeními, bude naše MŠ postupovat dle platné legislativy a potřeb dítěte. Na pedagogické radě budou zpracovány PLPP nebo IVP dle stupně podpůrného opatření – viz. Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016Sb

Podpůrné opatření 1.stupně :

* učitelky zpracují PLPP

* vzdělávání jedince na základě PLPP a pravidelné vyhodnocování jeho výsledků. Hodnocení je prováděno průběžně. Nejpozději do 3 měsíců je vyhodnoceno, zda PLPP je dostačující. Dále pak spolupracují s rodiči a ŠPZ.

Podpůrné opatření 2. - 5. stupně :

* ředitelka neprodleně změny v PPO zanesse do školní matriky a oznámí KÚ PK

* Od 3. stupně PPO zajistí ředitelka AP pro konkrétního žáka

* učitelky zpracují IVP až na základě doporučení ŠPZ

* vzdělávání probíhá na základě IVP , průběžně se hodnotí, a pravidelně dochází k vyhodnocování výsledků vzdělávání

8.2. Podmínky vzdělávání

Podmínky nastavujeme tak, aby vyhovovaly individuálním potřebám dítěte. Stanovujeme podmínky s ohledem na vývojová stádia a osobní specifika těchto dětí. Při výchovných činnostech je naším cílem:

* uplatňovat princip diferenciacie a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností

* realizace všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dítěte

* osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižením

* spolupráce se zákonnými zástupci dítěte, ŠPZ či dalšími odborníky mimo oblast školství

* snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy

* přítomnost asistenta pedagoga dle přiznaného stupně podpůrného opatření

Cíl – vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti dítěte se SVP, k učení i komunikaci s ostatními, k dosažení samostatnosti s ohledem na jeho individuální schopnosti

IX. Vzdělávání dětí nadaných

MŠ vytváří podmínky tak, aby během procesu vzdělávání došlo k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. Učitelky nabízí vzdělávání takovým způsobem tak, aby se mohly různé druhy nadání projevit a pokud možno uplatnit a dále rozvíjet.

Cíl- aby děti, které vstupují do ZŠ byly samostatné, psychicky odolné a aby byly připraveny se dále rozvíjet ve svém nadání a uplatnit se v dalším životě

X. Vzdělávání dětí 2-3 letých – popis zajištění průběhu vzdělávání

Popis zajištění průběhu vzdělávání

Je známo, že to, co dítě prožije v prvních letech svého života, má velký význam pro jeho další vývoj. Raná zkušenost, kterou dítě získá svým životem v rodině i mimo rodinu, tedy i v institucionálním prostředí mateřské školy, se v jeho budoucím životě zhodnotí.

Specifika vzdělávání dětí dvouletých:

- postupné osamostatňování
- silnější vazby na dospělé osobu
- život v přítomnosti(zatím bez smyslu pro prostor a čas)
- menší obratnost v pohybových hrách
- poznávání všemi smysly
- méně vlastních zkušeností
- přijímání nových rolí a stanovených hranic
- vymezování vlastního prostoru, vymezování se vůči ostatními

Vhodné didaktické přístupy

Učení je realizováno :

- na základě nápodoby a vlastního prožitku
- s využitím situačního učení, přejímáním nových vzorců chování dospělých, dětí
- opakováním a pravidelnými rituály
- řízenými činnostmi a kratší časovou dotací v menších skupinkách nebo individuálně
- především formou hry
- s dostatkem pohybových aktivit, vhodným střídáním aktivit
- s co největším prostorem pro volné hry

Podmínky vzdělávání dvouletých dětí

Podmínky reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti dvouletých dětí.

- pravidelný denní režimové
- vyhovující režim – dostatek času pro hry, pohybové aktivity, stolování, převlékání
- pocit bezpečí, dostatek emoční podpory
- více individuální péče
- prostor pro průběžný odpočinek s využitím pomůcek k zajištění bezpečí
- přiměřeně podnětné prostředím
- srozumitelná pravidla

Prostorové podmínky

- dostatek prostoru pro pohyb dětí
- dostatečné zázemí pro hygienu dětí
- úložné prostory pro oblečení a hygienické potřeby dětí

Materiální podmínky

- přiměřené množství podnětů pro děti – obměna nabídky
- uzavřené skříňky(ne všechny hračky volně dostupné)
- hračky vhodné pro děti do 3 let
- didaktické pomůcky větších formátů
- vhodný grafický materiál(i pro dlaňový úchop)
- odpovídající velikost židliček a stolků

XI. Přílohy

11.1. Informační a komunikační systém

- průběžná komunikace s rodiči, se zřizovatelem
- účast rodičů i veřejnosti na akcích a besídkách MŠ
- zpřístupnění informací o programu MŠ, provoz a akce školy

- příspěvky do novin
- prezentace MŠ na nástěnce v obci
- prezentace na www stránkách školy
- schůzky s rodiči (seznámení se Školním řádem školy, ŠVP, školní zralost)

11. 2. Spolupráce s rodiči

Tato spolupráce je zaměřena na společné prožitky dětí spolu s rodiči při školních akcích a slavnostech během celého školního roku. Výborná spolupráce je při oslavě MDD, kdy celou akci pořádají rodiče.

Cíl : snažit se aby rodiče více spolupracovali s MŠ, aby se více účastnili akcí a také, aby sami přišli s nějakými nápady

Další spolupráce naší MŠ:

- MŠ Kasejovice – společné výlety do solné jeskyně a na plavání do Mačkova
- besedy v Místní lid. knihovně
- DESOP Plzeň – besedy s p. Makoněm
- ZOO Plzeň – od roku 2006 sponzorujeme vakoveverku, beseda s lesním pedagogem
- Myslivecké sdružení Ml. Smolivec
- MŠ Manětín- vzájemné návštěvy
- ZŠ Hvozd'any a ZŠ Kasejovice

11. 3. Akce připravované ve spolupráci s místní knihovnou

- návštěvy dětí v knihovně, seznámení s prostředím, s vypůjčováním knih, prohlížení knih
- výzdoba knihovny obrázky dětí

11.4. Spolupráce s Obecním úřadem

- požadavky vůči obci na údržbu a vybavení MŠ a zahrady MŠ
- vystoupení dětí na akcích pořádaných ve spolupráci s OÚ – vítání občánků, vystoupení pro důchodce, zpívání koled v době adventu
- účast p. starostky na besídkách v MŠ
- slavnostní rozloučení s předškoláky

11.5. Akce pro děti

- oslavy svátků a narozenin
- Mikulášská nadílka
- vánoční jarmark a vánoční nadílka
- Maškarní bál

Beseda s pracovníkem ZOO – sponzorování vakoveverky v plzeň. ZOO

- Divadlo ve školce
- Putování za Velikonočním zajíčkem
- Čarodějnice
- Oslava MDD
- Cesta za pokladem – spaní ve školce

- Výlety
- Návštěva divadla v Příbrami a v Plzni